

Hoogbegaafdheid

In het schoolplan staat beschreven hoe we werken op de Buitenkans. In dit stuk over hoogbegaafdheid wordt duidelijk dat onze werkwijze zeer passend is voor kinderen met (vermoedelijke) meer- en hoogbegaafdheid. Zo werken kinderen vanuit een eigen groep. Er is groepsoverstijgend aanbod. Kinderen kunnen geclusterd worden op leerniveaus en interesses. Kinderen mogen stapsgewijs leren, maar ook top down.

In het schoolplan staat ook beschreven hoe we werken volgens de denkstijlen van Gardner: kinderen mogen ontdekken op welke manier, via welke taal, zij het beste komen tot leren. Ook voor kinderen met hoogbegaafdheid is dit belangrijk. Voor hen is het komen tot leren vaak een lastige taak, immers ze kunnen al heel veel. Om tot leren te kunnen komen is het belangrijk dat je goed in je vel zit.

Op de Buitenkans staat welbevinden en betrokkenheid voorop. Als kinderen kunnen leren te leren, is het van belang dat bekend is welke executieve functies beter en zwakker ontwikkeld zijn. Veel executieve functies ontwikkelen zich al op jonge leeftijd. Jonge kinderen op de basisschool, tot ongeveer 8 jaar, kunnen nog oefenen die executieve functies sterker te ontwikkelen. Als kinderen ouder zijn kunnen ze leren omgaan met hun sterker en zwakker ontwikkelde executieve functies. Om erachter te kunnen komen welke executieve functies sterker en zwakker ontwikkeld zijn, is gesprek nodig tussen ouder, kind (mocht dit in het belang van het kind zijn hierbij aanwezig te zijn) en begeleiders. Hierbij gebruiken we een vragenlijst.

De vragenlijst, screeningslijst voor onderpresteerders en meer informatie wordt opgevraagd bij de coördinator hoogbegaafdheid. Zij is niet bij al deze gesprekken aanwezig, maar wordt wel op de hoogte gesteld. Ook voor vragen over (vermoedelijke) meer- en hoogbegaafdheid wordt de coördinator ingeschakeld.

Op de Buitenkans is het onderwijs zo ingericht dat begeleiders veelal vragen stellen uit de hogere denkkorde uit de taxonomie van BLOOM. Dit daagt kinderen uit tot denken en onderzoek. Voor kinderen met hoogbegaafdheid wordt dit aanbevolen.

We spreken van hoogbegaafdheid als een kind een hogere score op een intelligentieonderzoek scoort dan 130. Een eenduidige definitie van het begrip hoogbegaafdheid is er niet. Het staat vast dat het meer is dan alleen het IQ. Het gaat om motivatie, creativiteit en intellect. De eerste twee worden niet gemeten in een onderzoek.

Als een kind op de Buitenkans start vindt er een intake plaats. In dit gesprek met kind, ouder(s) en begeleider(s). Op veel scholen wordt een screeningslijst hoogbegaafdheid gebruikt tijdens dit gesprek. Dat doen wij niet. Het gesprek gaat over wie het kind in totaal is. Mochten er vermoedens zijn van hoogbegaafdheid kan dit in dit gesprek aangegeven worden, net als in de volgende doelengesprekken (zie LOP). Er kan voor gekozen worden een screeningslijst voor onderpresteerders in te vullen. Veel kinderen passen zich na 6 weken onderwijs aan, aan het gemiddelde van een groep. Op de Buitenkans is die kans vele malen kleiner. Dit omdat we niet werken volgens een groepsgemiddelde. Elk kind welkt op een eigen niveau, tempo en in een eigen taal.

In het leerlingondersteuningsplan (LOP) staat beschreven hoe we omgaan met signaleren en diagnosticeren.

Soms behaalt een kind de leerdoelen van de basisschool voortijdig. Wat er dan gebeurt bekijken we per kind verschillend. Als dit vermoeden er is dat dit gaat gebeuren, wordt een OPP opgesteld. Dit gebeurt in overleg met de IB-er. Zie hiervoor ook het LOP.