



Leerdoelen is zijn smalste vorm betreft de leerdoelen primair onderwijs (PO) zoals weergegeven in de wet op het PO. Deze leerdoelen zijn in Spectrovita terug te vinden.

De leerdoelen zijn ingedeeld in 17 categorieën die we **leerlijnen** noemen zoals Bewegen, Lezen, Mens en Samenleving, Engels, Getallen en bewerkingen.

Kinderen **leren** overall en altijd. Binnen de Buitenkans aanpak leer je tijdens het onderzoek, door deel te nemen aan een workshops of als je bezig bent met je gekozen leerdoel. De volwassenen begeleiden de kinderen in hun ontwikkeling, kunnen inspireren, workshops aanbieden en zelf ook op onderzoek gaan.

Definities uit het definities document betreffende leerdoelen en doelengesprekken:

Doelengesprek

Het doel van het doelengesprek is om de interesses van het kind betreffende de leerdoelen voor de komende tien weken helder te krijgen. In het doelengesprek zal eerst worden teruggekeken op de afgelopen tien weken of de doelen nog moeten worden doorgezet in de komende periode of dat ze al behaald zijn.

Het kind zal vertellen met welke leerdoelen het de komende periode aan de slag wil gaan. De begeleider kan hierbij suggesties doen van leerdoelen in het naaste gebied van ontwikkeling liggen. Het is belangrijk dat een kind zelf zijn leerdoelen kan aangeven zodat het ook in staat is om eigenaarschap hiervoor te nemen. Ouders mogen aansluiten bij het gesprek en hebben alleen een rol van toehoorder. Alleen als het kind (met ondersteuning van de begeleider) niet in staat is om te komen tot leerdoelen, dan kan de ouder gevraagd worden om het kind hierin te begeleiden (noot leidend zijn).

De doorgaande leerlijn bestaat er uit dat jonge kinderen leerdoelen zullen aangeven die nog volledig door de begeleiders vertaald moeten worden tot de gedefinieerde leerdoelen. Deze vertaling zal over de jaren steeds minder nodig zijn tot het moment dat een kind in staat is om zelf een keuze te maken uit de gedefinieerde lijst van leerdoelen.

In die situaties waarin een kind kort voor het doelengesprek is gewisseld van leerkracht, dan krijgt de huidige (nieuwe) leerkracht het terugkijken over de afgelopen periode overgedragen. Op deze manier kan er met de huidige begeleider zowel kan worden geëvalueerd en vooruitgekeken.

In verband met de planning dienen de (tien-)wekelijks doelengesprekken tijdig plaats te vinden voor start van de nieuwe periode.

Het kind legt de doelen voor de komende periode zelf zichtbaar vast, eventueel met behulp van de begeleider. Voor de keuze van workshops is het belangrijk om aan te sluiten bij de leerdoelen, en deze doelen ook te delen met workshop begeleider. De begeleider legt de gemaakte afspraken vast in het kindvolgsysteem als dagverslag gemarkeerd als belangrijk.

Doelen

In Spectrovita zijn bijna 300 leerdoelen gedefinieerd welke de kinderen in de basisschoolperiode, bij voldoende niveau van het kind en bij voldoende passend aanbod, allemaal zullen worden behaald. Het behalen van de doelen vindt vanuit context plaats en in het merendeel vanuit onderzoek. Echter sommige doelen, die niet vanuit het onderzoek geïntieerd kunnen worden, zullen in een andere vorm worden aangeboden.

Elke tien weken definieert elk kind tijdens het doelengesprek met de begeleider(s) en waarschijnlijk ook de ouders de doelen die hij in de komende tien weken wil halen. Daarnaast wordt teruggekeken welke doelen in de afgelopen 10- weken zijn behaald (heeft het kind laten zien dat hij voldoet aan de criteria). Het kind kiest de doelen vanuit interesse, op basis van zijn ontwikkeling in de afgelopen periode, en op basis van advies van de begeleider(s). De gekozen doelen worden dan geïntegreerd in het onderzoek en in de workshops.

De leerdoelen zijn zowel de didactische als de pedagogische leerdoelen. De pedagogische leerdoelen liggen met name in de leerlijn "Mens en samenleving" en is primair het terrein van de mentor, de andere leerlijnen zijn primair het terrein van de groepsleerkracht of van een vakleerkracht (specialist) zoals voor de leerlijn bewegen bij de vakdocent gym. Het kind schrijft zijn gekozen doelen op (eventueel met hulp van de begeleider), en de begeleider legt deze vast in het kindvolgsysteem (Spectrovita).

Behaalde leerdoelen worden in Spectrovita aangevinkt als behaald. In de onderbouw zal dit door de begeleiders gebeuren vanuit observaties. In de middenbouw vink je samen met het kind de behaalde leerdoelen in Spectrovita aan. Bij twijfel of onduidelijkheid of een leerdoel behaald is, zal de begeleider het kind bevragen bijvoorbeeld met een checkvraag ("Wat is groter, 35 of 43?" of "Hoeveel is 7 keer 6?"). De bovenbouw kinderen zijn altijd betrokken bij het aanvinken van behaalde leerdoelen.

De leerkracht van de groep is eindverantwoordelijk dat behaalde leerdoelen worden aangevinkt in alle leerlijnen. De mentor is verantwoordelijk voor aanvinken van de leerdoelen in de leerlijnen "Mens en samenleving" en "Burgerschap". De vakleerkracht gym is verantwoordelijk voor aanvinken van de leerdoelen in de leerlijn "Bewegen". De begeleider van een workshop vinkt met het kind de in de workshop behaalde leerdoelen aan, en informeert de leerkracht van de groep van het kind hierover.

Leerdoelenkaartjes worden gebruikt om zichtbaar te maken welke leerdoelen het kind wil gaan behalen. Op basis van het sjabloon wordt het kaartje ingevuld. Het gekozen leerdoelen, zoals deze in Spectrovita staan, worden op het kaartje vermeld. De volgende opbouw wordt gevolgd. Bij de vierjarigen zijn doelenkaartjes optioneel, alleen voor de kinderen die hierin interesse hebben. Voor de kleuters gaat het er in eerste instantie om dat ze doelen kunnen formuleren en deze worden opgeschreven op het kaartje, daarnaast kan er een tekening gemaakt worden door kind of begeleider van de gekozen doelen. Vervolgens vindt bij de zes- en zeven jarige kinderen vertaling van de leerdoelen naar de Spectrovita leerdoelen plaats van ongeveer de helft van de doelen.

Kinderen van acht jaar en ouder hebben leerdoelen geformuleerd zoals ze in Spectrovita staan. Kinderen schrijven zelf de leerdoelen op zodra ze dit zelf kunnen.



Naast de leerdoelen wordt de **onderzoeksvraag** op basis waarvan het kind onderzoek doet op het kaartje vermeld. Ook de **onderwijsbehoefte**, op welke manier kom jij tot leren en wat heb je hierbij van de begeleider nodig, wordt op het doelenkaartje vermeld.

Doelengesprekken worden in ieder geval elke 10 weken gehouden, het eerste doelengesprek vindt dus 10 weken na het intake gesprek plaats. Wanneer een kind behoefte heeft aan kortere periode, dan kan hier in overleg met de begeleider invulling aan worden gegeven. Je kan het doelengesprek mogelijk al voorbespreken met het kind. Je loopt alle leerdoelen langs welke behaald kunnen zijn waarbij de specifiek gekozen leerdoelen in ieder geval ook aan bod komen. Ook leerdoelen die gedefinieerd staan bij groep 7-8 komen regelmatig voorbij in onderzoeken in jongere groepen en zijn dan wel behandeld en kunnen dan ook aangevinkt worden. Tijdens het gesprek kijk je naar de gestelde doelen van de afgelopen periode en kijk je vooruit naar je komende periode. Ook kan je een koppeling maken met het workshop aanbod en blik je terug en vooruit naar het onderzoek. Aan het eind van het gesprek plan je meteen het volgende gesprek over 10 weken.